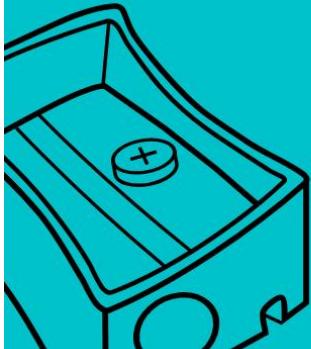




PROYECTO COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

CEIP "CRISTOBAL COLÓN"
CIUDAD REAL



PROYECTO DE CONTINUIDAD DEL PROYECTO DE COMUNIDAD DE APRENDIZAJE.

“Una Comunidad de Aprendizaje es un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno para conseguir una Sociedad de la Información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante una educación participativa de la comunidad, que se concreta en todos sus espacios, incluida el aula”.

1.- INTRODUCCIÓN

Comenzaremos esta propuesta, explicando y analizando la situación actual del centro, que es especialmente singular a día de hoy y marcará el desarrollo y la continuidad del centro como Comunidad de Aprendizaje (CdA).

El comienzo para convertirnos en un centro CdA fue en el curso 2015/2016. Hasta el curso 2019/2020, el centro experimenta unos cambios significativos en mejora de la convivencia, tanto con alumnado como con familias, así como la mejora del rendimiento académico del alumnado. Esto también conllevó un ligero aumento de la matriculación.

En el segundo trimestre del curso 2019/2020 la pandemia paraliza todo este proceso de forma abrupta, incidiendo muy negativamente en nuestro alumnado, dadas las especiales características de vulnerabilidad de las familias. La post-pandemia, con las medidas sanitarias que conllevó, no permitieron poner en práctica las Actuaciones Educativas de Éxito. La baja matrícula con la que contamos en la actualidad se debe a varios motivos. Por un lado, las reyertas entre clanes de etnia gitana que provocaron un abandono de muchas familias de la localidad y del centro. Por otro lado, el estigma de colegio gueto al que no quiere ir la población más normalizada del barrio.

La situación actual en el presente curso 2025/26 es de una matrícula en todo el centro de 17 alumnos/as escolarizados/as. Diez menos que el curso escolar anterior.

Las características del alumnado al que va dirigido este Proyecto son:

- Alumnado procedente de los barrios de La Granja y San Martín de Porres.
- Alumnado de etnia gitana.
- Nivel familiar sociocultural bajo o muy bajo.
- Nivel económico bajo o muy bajo:

- Desempleados.
 - Chatarra y venta ambulante.
 - Ingresos de inserción para el empleo y ayudas sociales.
- Expectativas educativas familiares muy bajas.
- Escasa colaboración familiar con el centro.
- Familias en riesgo de exclusión y marginación social.
- Bajos niveles de competencia curricular con relación a la edad cronológica.
- Desmotivación hacia la actividad escolar.
- Absentismo.
- Falta de estímulos culturales.
- Expresión oral y vocabulario pobres.
- Escasa valoración de la actividad escolar y del esfuerzo que conlleva.
- Falta de hábitos de trabajo escolar.
- Dificultades en las relaciones con los iguales y con los adultos.
- Falta de habilidades sociales y de gestión emocional.
- Bajas expectativas en la continuidad de estudios al finalizar la enseñanza primaria.
- Experiencias familiares y sociales propias de colectivos en riesgo exclusión social.

Actualmente es muy difícil implantar las AEE en un centro con un número tan reducido de alumnado, ya que las interacciones necesarias que se tienen que poner en práctica en su desarrollo son muy poco enriquecedoras.

No obstante, este Proyecto de continuidad como CdA se elabora con la convicción de dar continuidad al desarrollo del mismo, implantando AEE, fomentando la participación de la Comunidad y llevando a cabo las actuaciones necesarias para impulsarlo.

2.- GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS

Los objetivos/meta que justificaron la puesta en marcha de la transformación del centro en Comunidad de Aprendizaje fueron:

- **Evitar el alto grado de fracaso escolar.**
- **Prevenir los conflictos de convivencia en el centro.**

Estas metas se concretan en los siguientes objetivos:

2.1.- Generales

- Potenciar una educación integral, desarrollando la personalidad, hábitos intelectuales, técnicas de trabajo y conocimientos técnicos y humanísticos que fomenten las capacidades creativas y el espíritu crítico.
- Desarrollar las capacidades del alumnado como forma de alcanzar sus propios niveles de autonomía y libertad, como miembros de la sociedad en la que vive.
- Establecer unas normas de convivencia claras y asumidas por toda la comunidad educativa.
- Favorecer que el alumno sea capaz de tomar sus propias decisiones de forma responsable.
- Fomentar hábitos de comportamiento democrático que desarrollem el respeto hacia los demás y la igualdad en la convivencia.
- Utilización de una metodología activa, renovadora y participativa.
- Establecer una estrecha relación con el entorno, fomentando en nuestro alumnado hábitos de respeto, defensa y cuidado del medio que les rodea.
- Aprovechar las distintas fuentes de información como instrumento de apoyo a la escuela, tales como biblioteca, medios audiovisuales y medios informáticos.

2.2.- Específicos

- Implementar unos procesos de E-A de calidad e igualdad en los que el alumnado desarrolle sus capacidades y competencias, y sirvan para compensar las desigualdades sociales de nuestros alumnos.
- Fomentar el desarrollo de valores que favorezcan la convivencia, tanto en el centro escolar como fuera del mismo (tolerancia, respeto, igualdad, justicia, etc.)

- Desarrollar una práctica democrática y participativa que facilite los procesos de aprendizaje y prevención de los conflictos, buscando la resolución pacífica de los mismos.
- Favorecer la educación integral de todo el alumnado (conocimientos, destrezas y valores) mediante una adecuada orientación educativa en toda la comunidad escolar.
- Apoyar al profesorado en las propuestas organizativas, curriculares y metodológicas de los procesos de enseñanza-aprendizaje, para la mejora de la educación.
- Facilitar el acceso a los instrumentos necesarios para acceder a la sociedad de la información.
- Mejorar los cauces de coordinación entre profesorado-familias y agentes sociales.
- Implicar a toda la comunidad educativa en buscar fórmulas para prevenir y reducir el absentismo escolar.
- Buscar la participación real y activa de las familias, implicándolas en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as, ayudándoles a responsabilizarse de las tareas y los materiales.
- Colaborar con los distintos centros, instituciones, servicios, asociaciones y administraciones, para fomentar el intercambio de experiencias, información y cooperación que abran el centro al entorno y se beneficie de todas las aportaciones que le puedan llegar.
- Organizar y promover actividades de autoevaluación:
 - niveles: profesorado, alumnado y familias,
 - ámbitos: proceso de enseñanza-aprendizaje y sus resultados, clima de convivencia, relaciones y coordinación con familias y otros agentes sociales.

En cuanto al grado de adquisición de las metas propuestas inicialmente, podemos destacar que se ha avanzado en:

- Mejora de la convivencia: se ha conseguido mejorar claramente la convivencia en el centro hasta, prácticamente, desaparecer los conflictos o reducirse a situaciones anecdóticas y excepcionales. La mejora se ha producido en diferentes ámbitos:

- entre el alumnado
- entre el alumnado y el profesorado

- entre el profesorado y las familias.

- Mejora del rendimiento académico del alumnado: ha disminuido el desfase curricular del alumnado respecto del curso en el que están escolarizados.

Esta mejora en las metas propuestas son el reflejo del grado de consecución de los objetivos planteados que se han trabajado durante estos cursos, visibilizándose en:

- El centro sirve como activador de la compensación de desigualdades.
- Trabajo sistemático en valores que han favorecido la convivencia.
- Implantación de una práctica participativa y democrática a través de la constitución de Comisiones Mixtas, para la resolución de conflictos.
- Aplicación de Actuaciones Educativas de Éxito de forma regular.
- Organización sistemática de reuniones de coordinación con servicios sociales, entidades, asociaciones, etc., que colaboran directamente en el desarrollo del Proyecto.
- Trabajo sistemático de seguimiento y orientación con las familias para reducir el absentismo.
- Colaboración activa con la Administración y la UCLM para el seguimiento y la formación del profesorado.

3.- IMPACTO DEL DESARROLLO DEL PROYECTO EN EL ENTORNO DEL CENTRO.

Con la implantación de las medidas del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje, se ha visto reflejado en diferentes ámbitos los resultados:

- FAMILIAS:

- Relaciones más satisfactorias y colaborativas con el profesorado.
- Participación en AEE (Grupos Interactivos y Tertulias, Proyecto Convivencia y emociones y Formación de familiares en coordinación otras entidades, Aulas de tarde abiertas Caixa).
- Asunción y respeto de las normas del centro.

-BARRIO “LA GRANJA”:

- Mayor y mejor conocimiento del colegio y sus actuaciones.
- Participación en la Mesa de trabajo común en la que colegio y asociación de vecinos/as, junto con otras instituciones, entidades y asociaciones, elaboran estrategias para mejorar la convivencia.

- INSTITUCIONES:

- Se han establecido reuniones sistemáticas de coordinación con Servicios Sociales para intercambiar información y establecer actuaciones conjuntas.

- ENTIDADES Y ASOCIACIONES:

- Se han fomentado y sistematizado reuniones conjuntas para coordinar actuaciones de ocio y educativas desarrolladas en el centro en horario de tarde.

4.- GRADO DE APLICACIÓN DE LAS ACTUACIONES EDUCATIVAS DE ÉXITO.

La Actuaciones educativas de éxito que se han desarrollado en el centro a lo largo de los cursos de implantación del Proyecto son las siguientes:

- **Ampliación de la apertura del centro:** El horario se ha ampliado con la siguiente estructura:

- Horario lectivo: 9 a 14h
- Comedor escolar: 14 a 16h
- Refuerzo educativo y ocio y tiempo libre: 16 a 19h (en este horario también se atienden a alumnos de secundaria y escolarizados en otros centros educativos pero empadronados en el barrio de la Granja)

- **Grupos Interactivos:** Se desarrollan en las horas de Proyecto y con la participación de la PT del PreparaT. Fomentando las propuestas de Codocencia y DUA. Participará como voluntariado el alumnado de prácticas de CFGS Integración Social, Infantil y alumnado de UCLM.

- **Tertulias:**

- literarias, artísticas y musicales.

- **Círculos de Diálogo:** Geoalternativa. Con colaboración EOA (PSC y Orientadora).

- **Apadrinamiento lector:** Se organizan grupos de alumnos/as de los cursos superiores a los que se les asigna un horario y alumno/a de cursos inferiores para leer en diferentes espacios del centro.

- **Comisión Unificada:** Se han formado una única comisión en la que están incluidos los diferentes sectores de la comunidad educativa con representantes de: Servicios Sociales, entidades y asociaciones que desarrollan el refuerzo y ocio y tiempo libre por las tardes, profesorado, familias, Proyecto Caixa-Pro-Infancia.

- **Desayunos de los jueves:** Con colaboración EOA.

- **Formación de familiares:** Con apoyo del Proyecto Caixa- Pro-infancia, el ayuntamiento y las entidades que trabajan en el barrio se estudiarán las necesidades de formación de las familias para dar respuesta contando con los recursos del centro.

Formación del Profesorado:

- Formación inicial del profesorado de nueva incorporación.
- Seminarios de formación del profesorado sobre Comunidades de Aprendizaje (tertulias pedagógicas, instrumentos de evaluación y mejora de la competencia digital).
- Participación activa en la Red de Centros Comunidades de Aprendizaje.
- Formación enfocada al Aula del futuro para actualización antigua aula Althia.

5.- DIFICULTADES ENCONTRADAS EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO.

La mayor dificultad encontrada para el desarrollo y avance real de las metas propuestas en el Proyecto, es la escasa participación de las familias, tras la pandemia no hemos logrado que vuelvan a participar en el centro.

Es un centro en el que el 100% del alumnado y sus familias, se encuadra en una población con una gran vulnerabilidad y en un grado muy alto de exclusión social.

Hasta el curso 2019/2020 se consiguieron avances importantes reflejados anteriormente en los diferentes ámbitos de intervención, respecto de la situación inicial con la que el centro partía antes de la implantación del Proyecto.

Pero a partir de ese curso, la pandemia y conflictos entre familias con parentescos en algunas familias del centro, han llevado a una situación muy desfavorable al centro en cuanto a matriculación. Esta situación ha perjudicado también la implementación de las AEE, ya que no tienen la misma riqueza que si la matrícula fuese más alta y la participación más elevada.

No obstante, somos perfectamente conscientes, después de estos años de implantación, de que la continuidad con el Proyecto de CdA es la mejor herramienta para superar estas dificultades y situaciones sobrevenidas.

6.- OBJETIVOS DE CONTINUIDAD

Los objetivos de continuidad que nos planteamos son los mismos que hemos reflejado anteriormente.

Aunque se han conseguido avances en los mismos, siguen perfectamente actuales para darles continuidad, ya que hay que seguir trabajando en todos ellos, para que el grado de adquisición sea el adecuado y permita cambios reales en toda la Comunidad Educativa.

Por tanto, no indicamos otros y nos remitimos a los establecidos en el primer Proyecto de CdA presentado y que han quedado reflejados en el punto 2 de este Proyecto.

7.- ORGANIZACIÓN DE LOS ÁMBITOS PRIORITARIOS DE INTERVENCIÓN SOCIO-EDUCATIVA.

7.1. Procesos de E-A

En este aspecto, se dará continuidad a las AEE iniciadas e implementadas en gran medida: GI, Tertulias, Círculos de Diálogo, Biblioteca tutorizada: Caixa pro-infancia, apadrinamiento lector, formación de familiares, desayunos conjuntos, comisión unificada y formación del profesorado.

7.2. Gestión del voluntariado.

En el presente curso 2025/2026 tenemos previsto la participación de voluntarios en las AEE. Para ello se va a gestionar el voluntariado que principalmente proviene del alumnado de prácticas de la magisterio, de los ciclos formativos de la familia de Servicios a la Comunidad y las entidades colaboradoras

7.3. Participación de entidades y asociaciones.

Seguiremos dando continuidad a la participación ya iniciada de entidades y asociaciones, con las que ya contamos, (La Caixa, FSG, ACCEM, CEPAIM, CRUZ ROJA, EmpuG, Geoalternativa...) para seguir colaborando en la implantación de actuaciones, como la biblioteca tutorizada (refuerzo y ocio y tiempo libre por las tardes), formación de familiares, voluntarios en GI y Tertulias y participación en Comisión Unificada.

Es necesario retomar esta participación y ampliarla, diseñando acciones y estrategias de coordinación, que favorezcan la mayor implicación por parte de todas las entidades y asociaciones.

8.- FASES Y CALENDARIO

FASES	CALENDARIO
Continuidad de las AEE iniciadas en el periodo anterior.	CURSO 2021/2022
Desarrollo del proyecto. NUEVA FASE DEL SUEÑO.	CURSO 2022/2023
Desarrollo del proyecto.	CURSO 2023/2024
Desarrollo del proyecto.	CURSO 2024/2025
Desarrollo del proyecto.	CURSO 2025/2026

9.- INDICADORES DE EVALUACIÓN

Los criterios de referencia para evaluar el desarrollo del Proyecto serán:

- Mejora de las CC.BB en todas las áreas
- Promoción (ESO)
- Absentismo
- Convivencia
- Participación

Para cada uno de ellos se diseñarán instrumentos objetivos que midan la mejora alcanzada y se evaluarán los datos sacados del seguimiento educativo del centro (evaluación, promoción de alumnado a la ESO con/ sin pendientes, bajada en los partes de incidencias del alumnado, faltas de asistencia injustificadas y participación en la AEE).