

PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA

**CEIP
CRISTÓBAL
COLÓN
(CIUDAD REAL)**

ÍNDICE:

- 1.- Datos identificativos del centro
- 2.- Introducción
- 3.- Diagnóstico de la igualdad y convivencia en el centro.
- 4.- Objetivos.
- 4.- Actuaciones.
- 5.- Seguimiento y evaluación.

1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO

Nombre del centro: CEIP “CRISTÓBAL COLÓN” (Ciudad Real)

Domicilio del centro: C/ Venezuela, 2, 13005 Ciudad Real

Código de centro: 13004651

Correo electrónico del centro 13004651.cp@edu.jccm.es

Teléfono del centro: 926-27.34.84

Nombre y apellidos del Director o directora del centro: Natalia Fuentes Anaya

Nombre y apellidos de la persona Responsable de Coeducación: Carmen Infantes e Isabel Martínez Alarcón.

2.-INTRODUCCIÓN

Es un centro que, a pesar de encontrarse en la capital de provincia, no dispone de una línea completa y tiene escolarizados a alumnos pertenecientes a minoría étnica. Desde el centro se realiza todos los cursos un Proyecto Educativo en el que se implica a todo el centro sobre temas de interés de nuestra Comunidad de Aprendizaje y que al final de trimestre es expuesto a las familias.

Por este motivo, consideramos que para el presente curso sería muy beneficiosa la realización de un Plan de Igualdad y Convivencia sobre el que asentar una base para continuar trabajando durante los próximos cursos, ya que nuestro alumnado y sus familias aún mantienen una estructura familiar excesivamente patriarcal.



Castilla-La Mancha



Esto hace, que nuestro alumnado tenga muy asentado los estereotipos asociados a género, así como los roles que han de desempeñar cada uno de ellos. Con el desarrollo del Plan de Igualdad y Convivencia estamos consiguiendo que conozcan otra realidad, puesto que nuestro alumnado vive en una comunidad muy cerrada y con muy poca interacción con el resto de la sociedad.

Ésta privación de relaciones sociales y de contextos de interacción, hacen ver la igualdad de género como algo alejado a su realidad, puesto que no ven otros patrones de comportamiento salvo los proporcionados en la escuela.

Por este motivo, desarrollar el presente Plan de Igualdad y Prevención de la Violencia de Género en el centro se hace muy necesario, ya que, aunque todavía no hayamos conseguido grandes logros, si estamos consiguiendo que conozcan otras realidades distintas a sus realidades cotidianas.

El Plan de Igualdad y Convivencia, se desarrollará de forma transversal en todas las áreas, aunque se destinará un tiempo específico en el horario del alumnado para trabajar estos contenidos. En el desarrollo e implantación del Plan se involucrará todo el profesorado del centro, tanto tutores/as como especialistas, junto con el Equipo de Orientación y Apoyo, así como se involucrará a familias y otros agentes sociales que intervienen en el centro desde otros sectores en el desarrollo de las actividades propuestas.

Para ello se trabajará siguiendo los principios que deben de regir el Plan de Igualdad, ya que se trabajará de forma **transversal** en todas las áreas, partiendo de un **análisis del contexto y detección** de las principales causas de desigualdad entre hombres y mujeres que existen en nuestra Comunidad de Aprendizaje, teniendo en cuenta la **interseccionalidad**, ya que la asignación de tareas está muy vinculada al género, puesto que las familias pertenecientes a esta Comunidad de Aprendizaje pertenecen a minoría étnica, la cual tiene una estructura excesivamente rígida y patriarcal. También se trabajará de manera específica los comportamientos y el lenguaje, verbal y no verbal que favorecen los micromachismos y la microviolencia.

Por estos motivos, los temas a trabajar se han de basar en la **corresponsabilidad** de todos los agentes que formamos la comunidad educativa con el fin de ir asentando conceptos básicos



Castilla-La Mancha



sobre los que poder ir disminuyendo la desigualdad derivada de género y así **sensibilizar y prevenir** futuras situaciones de discriminación.

Todas estas acciones tendrán visibilidad en toda la comunidad educativa en un proyecto **inclusivo y visible** para toda la Comunidad Educativa.

La temática que se ha trabajado en los cursos anteriores es:

- ✓ **EDUCACIÓN EMOCIONAL Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO**
- ✓ **PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO HACIA EL RECONOCIMIENTO Y ANÁLISIS DE ESTEREOTIPOS, MICROMACHISMOS Y MICROVIOLENCIAS.**

Al ser una Comunidad de Aprendizaje, aprovecharemos las Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) implantadas para el desarrollo de las diferentes actividades que compongan el trabajo final de trimestre:

- Grupos interactivos. Proyecto de Prepara-T: Co-docencia y DUA.
- Círculos de diálogo.
- Proyecto emocional a través de cuentos Plan de Lectura.
- Tertulias literarias, artísticas y musicales.
- Biblioteca tardes: Caixa Pro-Infancia.
- Comisión Unificada.

Todas estas Actuaciones Educativas de Éxito (AEE), por sí mismas, implican una metodología participativa, igualitaria, respetando en todo momento la diversidad y la inclusión educativa, en las que se tendrán especial atención al lenguaje utilizado para no caer en micromachismos y en conductas discriminatorias de cualquier tipo.

3.- DIAGNÓSTICO DE LA IGUALDAD Y LA CONVIVENCIA DEL CENTRO.

El análisis de la realidad del centro pone de manifiesto la existencia de una serie de factores que inciden directamente en la convivencia escolar y en el logro de una igualdad efectiva de oportunidades.



Castilla-La Mancha



El centro escolar cuenta con un porcentaje significativo de alumnado perteneciente a la comunidad gitana, cuya situación social y educativa presenta dificultades estructurales que afectan al proceso de enseñanza-aprendizaje y a la convivencia diaria. Se observan altos niveles de absentismo escolar, especialmente en determinadas etapas, lo que repercute en la adquisición de hábitos de trabajo, rutinas escolares y continuidad en las relaciones interpersonales.

A nivel socioemocional, una parte del alumnado manifiesta bajas competencias en habilidades sociales, escaso control emocional y dificultades para resolver conflictos de forma dialogada. Entre compañeros y compañeras, las relaciones suelen ser inestables, con frecuentes conflictos verbales y escasa empatía, lo que requiere una intervención continua en la gestión emocional y en la educación en valores de respeto, cooperación y autocontrol.

En cuanto a la igualdad, se detectan roles de género tradicionales y una comprensión limitada de la corresponsabilidad, la cooperación y el respeto mutuo entre sexos. Esto hace necesario continuar con acciones de sensibilización y educación afectivo-social que fomenten la igualdad real entre niños y niñas.

Las familias, en muchos casos, presentan dificultades de comunicación con el centro, derivadas tanto de la falta de habilidades sociales como de la ausencia de referentes educativos estables o de experiencias escolares previas positivas. Esta situación genera desconfianza y escasa participación en la vida escolar, lo que dificulta la coordinación educativa necesaria para el desarrollo integral del alumnado.

En resumen, el diagnóstico refleja un contexto de vulnerabilidad social y educativa que exige respuestas globales, coordinadas y flexibles, centradas en:

- La mejora de las habilidades sociales y emocionales del alumnado.
- El fomento de la asistencia regular al centro y el sentido de pertenencia.
- La promoción de la igualdad real y la convivencia positiva a través de metodologías inclusivas como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- La implicación progresiva de las familias mediante estrategias de acercamiento, comunicación positiva y mediación cultural.



Castilla-La Mancha



El trabajo conjunto del profesorado, el alumnado y las familias, apoyado por la orientación educativa y los planes institucionales del centro, permitirá avanzar hacia un clima escolar más inclusivo, participativo y respetuoso, garantizando la equidad y el bienestar emocional de todos los miembros de la comunidad educativa.

4.- OBJETIVOS DEL PLAN DE IGUALDAD

4.1. Objetivos relacionados con el clima de convivencia.

- Implicar a toda la comunidad educativa en materia de coeducación, prevención y resolución dialógica de conflictos.
- Favorecer un buen clima escolar y el bienestar del alumnado.
- Promover acciones y medidas que faciliten la labor docente en la construcción de la convivencia positiva, resolución dialógica de conflictos e implementación de prácticas restaurativas.

4.2. Objetivos relacionados con la igualdad, la interculturalidad, la tolerancia y el respeto a la diversidad.

- Eliminar las barreras de la discriminación y del prejuicio posibilitando la libertad de elección y que tanto niñas como niños e independientemente de su origen social, tengan las mismas oportunidades de realización personal y social, compartiendo las responsabilidades familiares, laborales y de poder.
- Hacer conscientes de los estereotipos de género al alumnado y comunidad educativa. (lenguaje sexista, trato condicionado al sexo, posibles actitudes sexistas en participaciones en clase...).
- Identificar conductas y expresiones, verbales y no verbales, que favorecen los micromachismos y microviolencia de género.
- Desarrollar estrategias organizativas y curriculares necesarias para conseguir un currículo no sexista.
- Participar en campañas de coeducación organizadas por el Centro Regional de

Formación del Profesorado y otras entidades.

4.3. Objetivos relacionados con el aprendizaje emocional.

- Construir relaciones de niñas y niños sobre la base de criterios de igualdad que ayuden a identificar y eliminar las situaciones de discriminación y las de violencia de género.
- Fomentar que el alumnado tenga un desarrollo integral de su persona autónoma y dotarle de los recursos necesarios para su crecimiento personal, mediante el trabajo de las habilidades sociales y la identificación y gestión de sus emociones, siendo imprescindible para ello el uso de las habilidades sociales como recurso educativo.

4.4. Diseño Universal de Aprendizaje:

El enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se articula con el Plan de Convivencia del centro. El DUA garantiza el acceso, la participación y la expresión de todo el alumnado mediante estrategias activas, visuales, cooperativas y emocionales. El Plan de Convivencia se refuerza al promover la inclusión, el respeto, la empatía y la autorregulación emocional dentro del aula.

El enfoque DUA refuerza los objetivos del Plan de Convivencia al garantizar que todo el alumnado pueda acceder, participar y expresarse en igualdad de condiciones. A través de estrategias multisensoriales, actividades cooperativas y aprendizajes emocionales, se promueve un entorno donde cada alumno se siente valorado y seguro. La diversidad cultural del alumnado gitano se convierte en un punto de partida para construir convivencia desde el respeto, el reconocimiento y la participación activa.

5. ACTUACIONES DEL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA.

ACTUACIONES DEL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA		
Actuaciones orientadas a facilitar la sensibilización.	Reflexionar sobre la importancia del lenguaje inclusivo en los documentos de centro, cartelería, notificaciones... Reflexión sobre los tiempos dedicados a chicos y chicas, en temas relacionados con la	A lo largo del curso y enmarcadas en nuestras propias dinámicas de Tertulias pedagógicas podríamos proponer diferentes sesiones de



Castilla-La Mancha



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE LA PRESIDENCIA, RELACIONES CON LAS CORTES
E IGUALDAD

	<p>convivencia, participación en el aula...</p> <p>Celebrar efemérides vinculadas a la igualdad.</p>	<p>reflexión.</p> <p>A lo largo de todo el curso.</p>
Actuaciones orientadas a lograr buen clima de convivencia en el centro.	<p>Revisión de las NCOF incluyendo medidas preventivas y correctoras relacionadas con las violencias machistas, la identidad de género y la diversidad sexual.</p> <p>Favorecer la participación de las familias en actividades de sensibilización.</p> <p>Charlas y talleres en la escuela de familias sobre igualdad.</p>	<p>Primer trimestre.</p> <p>A lo largo del curso tratar de acercar a las familias hacia un modelo de Escuela de familias en la que abordar estos contenidos.</p>
Actuaciones de formación orientadas a facilitar cultura y lenguaje común de todos los componentes de la comunidad educativa sobre la igualdad y la convivencia positiva.	<p>Revisar que haya un lenguaje inclusivo en los documentos institucionales que se revisen, programaciones, cartelería, circulares informativas, página web del centro...</p> <p>Análisis crítico de los roles y estereotipos sexistas en los libros de texto, publicidad...</p>	<p>A lo largo del curso.</p> <p>A lo largo del curso.</p>
Actuaciones de tutoría individualizada y grupal: trabajo de temas relacionados con la convivencia, el conocimiento de los factores de violencia estructural y la equidad social, el fenómeno de bullying y el ciberbullying.	<p>Sensibilización sobre el día 25 de noviembre Día internacional para la Eliminación de la Violencia de Género: lazos violetas con mensajes positivos de qué sí es el amor y el buen trato que se aten la verja del colegio.</p> <p>Charlas policía sobre uso de redes, ciberbullying, etc.</p>	<p>25 de noviembre</p> <p>Tercer trimestre.</p>
Actuaciones para la formación en valores, la educación para la paz y la convivencia pacífica.	<p>Celebración del día 30 de Enero para el Día Mundial de la No Violencia y la Paz.</p> <p>Celebración del día 8 de Marzo.</p>	<p>30 de Enero.</p> <p>Segundo trimestre y tercer trimestre.</p>
Actuaciones para el desarrollo de la inteligencia emocional, la resolución pacífica de conflictos, educando en las habilidades sociales, las emociones, la salud psicológica, la empatía, el criterio moral,	<p>Realización de actuaciones educativas de éxito y metodologías participativas que fomenten el elemento relacional del aprendizaje propias CdA.</p> <p>Resolución dialógica de los conflictos.</p> <p>Metodología CÍRCULO DE DIÁLOGO</p> <p>Implicación familias CAFÉ CON LAS MADRES DE LOS DÍAS JUEVES</p>	<p>A lo largo del curso.</p>



Castilla-La Mancha



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE LA PRESIDENCIA, RELACIONES CON LAS CORTES
E IGUALDAD

competencia digital.	Colaboración con las entidades del entorno. Incorporación de la perspectiva de género en las programaciones didácticas y en la PGA. Favorecer la utilización del lenguaje inclusivo en la comunicación verbal y escrita. Utilizar en el aula metodologías que favorezcan el trabajo cooperativo, el aprendizaje de servicios y grupos interactivos. APRENDIZAJE SERVICIO UCLM. DOCENCIA COMPARTIDA PREPARA-T. AEE de CdA.	Primer trimestre. A lo largo del curso. A lo largo del curso.
Actuaciones para asegurar la inclusión, el bienestar emocional y el éxito educativo de todos y de todas: sentido de pertenencia, motivación hacia el aprendizaje, cambios metodológicos, enfoques inclusivos..	Promover juegos alternativos libres de estereotipos sexistas e inclusivos. Las propias de los centros CdA: grupos interactivos, tertulias dialógicas, etc.	Propuesta de recreos activos a lo largo del curso. A lo largo de todo el curso.

PLANIFICACIÓN (Horarios, agrupamientos, espacios...)

El Proyecto se desarrollará a lo largo del curso según las temáticas señaladas anteriormente que vienen a servir de marco para dar estructura aunque a lo largo del curso se podrán proponer otras actividades ajustadas a las características de alumnado de cada curso, siendo el tutor el encargado de definirlas y adaptarlas contando con la colaboración del resto del profesorado especialista.

Los espacios que se utilizarán serán todo el centro en su totalidad: aulas, pasillos, biblioteca, comedor, patios, etc.

RECURSOS

Los recursos personales serán con los que cuenta el centro, tanto la plantilla de profesores como el alumnado de UCLM Aprendizaje Servicio, CFGS Igualdad e Integración Social. Entidades colaboradoras como EmpuG, Cruz Roja, Geo Alternativa.

Con respecto a los recursos materiales, se utilizarán materiales fungibles como cartulinas, folios, papel continuo, rotuladores, acuarelas, pintura de dedos, etc. También se utilizarán ordenadores y las pizarras digitales de las aulas para hacer actividades más atractivas con el alumnado.

EVALUACIÓN

Criterios de valoración:

En relación con el Proyecto:

- Participación activa de todos los implicados.
- El desarrollo de la actividad se ha ajustado a lo programado.

En relación con el Alumnado:

- Respeta las diferencias de los compañeros/as.
- Valora y participa en las actividades propuestas.



Castilla-La Mancha



- Identifica actitudes y comportamientos sexistas.
- Analiza situaciones de violencia de género.

En relación con el Profesorado:

- Grado de implicación en el proyecto.
- Capacidad para diseñar estrategias, recursos y actividades motivadoras.

5.- EVALUACIÓN Y MEMORIA

Una vez aprobado el Plan de Igualdad, el claustro se reunirá periódicamente para evaluar:

- Actividades realizadas
- Evaluación de los resultados obtenidos
- Impacto de las actuaciones realizadas
- Acciones de difusión desarrolladas
- Propuestas de mejora

La memoria final Plan de Igualdad será aprobada en Claustro y posteriormente en Consejo Escolar, órgano que a su vez recogerá las aportaciones que realice la comunidad educativa.

La memoria final del Plan de Igualdad quedará reflejada dentro de la memoria anual del curso escolar 2025-2026.

5.-Programación anual de Actividades de Círculos de Diálogo, Bienestar, Igualdad, Habilidades Sociales para mejorar el Clima y la Convivencia en el Centro y dentro del Aula:

Programación Círculos de Diálogo:

Este programa propone una secuencia de círculos de diálogo para realizar una vez al mes o cada dos meses. Está adaptado al alumnado del centro que por sus características personales, sociales y educativas es de poca participación, vocabulario limitado y dificultades en habilidades sociales. Por lo tanto, se prioriza la sencillez, la participación guiada y la expresión de emociones básicas.

cursiva) para apoyar la expresión oral y facilitar la participación.

Octubre– Nos conocemos

- Elige un dibujo o emoji que diga cómo te sientes hoy.



Castilla-La Mancha



Me siento contento.

Me siento cansado.

Me siento tranquilo.

- Una cosa que te gusta hacer.

Me gusta jugar.

Me gusta dibujar.

Me gusta estar con mis amigos.

- Algo que te gustaría aprender este curso.

Me gustaría aprender a leer mejor.

Me gustaría aprender a jugar en grupo.

Me gustaría aprender a escribir más.

Cierre: reflexión o frase breve según el tema.

Noviembre – La amistad

- ¿Qué cosas hacen los buenos amigos?

Me ayudan cuando lo necesito.

Juegan conmigo.

Me escuchan.

- ¿Qué puedo hacer yo para ser buen compañero esta semana?

Puedo ayudar a mis amigos.

Puedo compartir mis cosas.

Puedo hablar bien a los demás.

Cierre: reflexión o frase breve según el tema.

Diciembre – Círculo de valoración del grupo

- ¿Qué cosas funcionan bien en clase?

Trabajamos juntos.

Nos ayudamos.



Castilla-La Mancha



Escuchamos al profe.

- ¿Qué cosas podríamos mejorar?

Hablar más bajo.

Escuchar más.

No pelearnos.

- ¿Qué puedo hacer yo para que estemos mejor?

Ser amable.

Ayudar a mis compañeros.

Respetar las normas.

Cierre: reflexión o frase breve según el tema.

Enero /Febrero – Las emociones

- ¿Dónde te sientes tranquilo o feliz?

En casa.

En el patio.

En clase cuando todo está en silencio.

- ¿Qué haces cuando estás enfadado o nervioso?

Respiro despacio.

Cierro los ojos.

Pido ayuda.

- ¿Qué podemos hacer en clase para estar más calmados?

Hablar bajito.

Escuchar música.

Hacer respiraciones.

Cierre: reflexión o frase breve según el tema.

Marzo/Abril – Hacer sentir bien a los demás

- ¿Qué hice esta semana que hizo sentir bien a alguien?



Castilla-La Mancha



Ayudé a un amigo.

Le di un abrazo a alguien triste.

Compartí mis cosas.

- ¿Cómo me sentí al hacerlo?

Contento.

Tranquilo.

Orgulloso.

- ¿Qué podría volver a hacer esta semana?

Ser amable otra vez.

Ayudar a un compañero.

Dar las gracias.

Cierre: reflexión o frase breve según el tema.

Mayo/Junio – Círculo de cierre

- Una cosa que me gustó de este curso.

Las excursiones.

Jugar con mis amigos.

Aprender cosas nuevas.

- Una cosa que aprendí de mis compañeros.

A compartir.

A trabajar en grupo.

A ser más paciente.

- Una palabra para describir este año.

Bonito.

Divertido.

Tranquilo.

Cierre: reflexión o frase breve según el tema.



Castilla-La Mancha



Recomendaciones finales

- Duración aproximada: 30–40 minutos.
- Mantener la misma estructura (inicio – desarrollo – cierre).
- Permitir respuestas no verbales (dibujos, gestos, tarjetas).
- Usar un objeto de la palabra y reforzar verbalmente cada participación.
- Crear un ambiente seguro, sin juicios, con turnos respetados.

Programación Para trabajar Bienestar, Convivencia, Igualdad con enfoque DUA:

Tabla resumen anual bimensual

Bimestre	Título del bloque	Objetivo principal	Actividades base	Relación con el Plan de Convivencia
Sept-Oct	Nos conocemos y nos saludamos con respeto	Fomentar la autoestima y el respeto mutuo	El saludo mágico + El espejo mágico	Promueve la acogida, el respeto y la cohesión grupal.
Nov-Dic	Descubro mis emociones y me calmo	Desarrollar la autorregulación emocional y la convivencia pacífica	El semáforo de las emociones + La caja de la calma	Favorece la gestión emocional y la resolución pacífica de conflictos.
Ene-Feb	Nos ayudamos y nos tratamos bien	Fomentar la empatía, la cooperación y el respeto	El abrazo de la calma + El mural del buen trato	Desarrolla la empatía y el reconocimiento positivo del otro.
Mar-Abr	Nos expresamos sin palabras	Promover la comunicación no verbal y la comprensión emocional	Te entiendo sin palabras + Las emociones en movimiento	Potencia la escucha activa y la expresión emocional saludable.
May-Jun	Creamos juntos el rap del respeto	Promover el respeto y la igualdad mediante la música	El rap del respeto	Reforzar la participación, la igualdad y el buen trato mediante la expresión artística.
Final curso	Cuidamos nuestro grupo y celebramos	Reforzar la unión y la valoración del	Mural final + Asamblea de cierre	Fomenta el sentido de pertenencia y



Castilla-La Mancha



Pacto de Estado
contra la violencia de género



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE LA PRESIDENCIA, RELACIONES CON LAS CORTES
E IGUALDAD

	lo aprendido	grupo		la convivencia positiva.
--	--------------	-------	--	--------------------------

1. Septiembre–Octubre: Nos conocemos y nos saludamos con respeto

Objetivo general: Fomentar la autoestima, el respeto mutuo y la cohesión grupal.

Objetivos específicos:

- Aprender a saludar con respeto.
- Reconocer cualidades positivas propias y de los compañeros.
- Crear rutinas afectivas y cooperativas.

Actividades base: El saludo mágico + El espejo mágico

Desarrollo: Inicio con modelado de saludos; práctica grupal y creación de mural fotográfico.

Producto final: Mural 'Nos saludamos con respeto'.

Evaluación: Observación directa de la participación y el respeto mutuo.

Representación	Apoyos visuales (pictogramas, fotos, gestos, música) y modelado de las acciones por parte del docente.
Acción y Expresión	Participación mediante palabra, gesto, dramatización o creación plástica, sin exigir lectoescritura.
Implicación	Refuerzo positivo, elección colectiva y adaptación a la cultura e intereses del alumnado gitano.

2. Noviembre–Diciembre: Descubro mis emociones y me calmo

Objetivo general: Desarrollar la autorregulación emocional y la convivencia pacífica.

Objetivos específicos:

- Identificar emociones básicas.
- Usar estrategias calmantes y de autocontrol.
- Reconocer emociones en los demás.

Actividades base: El semáforo de las emociones + La caja de la calma



Castilla-La Mancha



Desarrollo: Presentación del semáforo emocional; dramatización y creación de la caja calmante.

Producto final: Rincón visible 'Semáforo de la Calma' y Caja sensorial.

Evaluación: Observación de uso autónomo del rincón y de la mejora en la gestión emocional.

Representación	Apoyos visuales (pictogramas, fotos, gestos, música) y modelado de las acciones por parte del docente.
Acción y Expresión	Participación mediante palabra, gesto, dramatización o creación plástica, sin exigir lectoescritura.
Implicación	Refuerzo positivo, elección colectiva y adaptación a la cultura e intereses del alumnado gitano.

3. Enero–Febrero: Nos ayudamos y nos tratamos bien

Objetivo general: Fomentar la empatía, la cooperación y el respeto.

Objetivos específicos:

- Valorar el buen trato.
- Reconocer acciones de ayuda y respeto.
- Expresar afecto positivo de forma adecuada.

Actividades base: El abrazo de la calma + El mural del buen trato

Desarrollo: Conversación guiada, dinámica corporal y mural de gestos de respeto.

Producto final: Mural 'Aquí nos tratamos bien'.

Evaluación: Registro de participación y observación de comportamientos positivos.

Representación	Apoyos visuales (pictogramas, fotos, gestos, música) y modelado de las acciones por parte del docente.
Acción y Expresión	Participación mediante palabra, gesto, dramatización o creación plástica, sin exigir lectoescritura.
Implicación	Refuerzo positivo, elección colectiva y adaptación a la cultura e intereses del alumnado gitano.



Castilla-La Mancha



4. Marzo–Abril: Nos expresamos sin palabras

Objetivo general: Promover la comunicación no verbal y la comprensión emocional.

Objetivos específicos:

- Reconocer emociones a través de gestos.
- Expresar sentimientos sin palabras.
- Desarrollar empatía a través del cuerpo y la mirada.

Actividades base: Te entiendo sin palabras + Las emociones en movimiento

Desarrollo: Juegos de mimica y expresión corporal con música.

Producto final: Cartel o collage de emociones.

Evaluación: Observación de la capacidad de expresar y reconocer emociones.

Representación	Apoyos visuales (pictogramas, fotos, gestos, música) y modelado de las acciones por parte del docente.
Acción y Expresión	Participación mediante palabra, gesto, dramatización o creación plástica, sin exigir lectoescritura.
Implicación	Refuerzo positivo, elección colectiva y adaptación a la cultura e intereses del alumnado gitano.

5. Mayo–Junio: Creamos juntos el rap del respeto

Objetivo general: Promover el respeto y la igualdad mediante la música y la expresión artística.

Objetivos específicos:

- Identificar conductas de respeto.
- Participar en la creación oral y corporal de un rap.
- Reforzar la cooperación y la autoestima grupal.

Actividades base: El rap del respeto

Desarrollo: Creación colectiva de frases rimadas y actuación musical.

Producto final: Video o mural 'Rap del Respeto'.



Castilla-La Mancha



Evaluación: Observación del trabajo en grupo y expresión oral positiva.

Representación	Apoyos visuales (pictogramas, fotos, gestos, música) y modelado de las acciones por parte del docente.
Acción y Expresión	Participación mediante palabra, gesto, dramatización o creación plástica, sin exigir lectoescritura.
Implicación	Refuerzo positivo, elección colectiva y adaptación a la cultura e intereses del alumnado gitano.

6. Final de curso: Cuidamos nuestro grupo y celebramos lo aprendido

Objetivo general: Reforzar la unión, la valoración del grupo y el cierre emocional positivo.

Objetivos específicos:

- Reflexionar sobre lo aprendido.
- Valorar a los compañeros.
- Despedirse desde el afecto y la gratitud.

Actividades base: Asamblea final + mural colectivo

Desarrollo: Asamblea guiada de cierre con agradecimientos y mural de huellas o fotos.

Producto final: Mural 'Así somos juntos'.

Evaluación: Autoevaluación oral y observación del clima positivo del grupo.

Representación	Apoyos visuales (pictogramas, fotos, gestos, música) y modelado de las acciones por parte del docente.
Acción y Expresión	Participación mediante palabra, gesto, dramatización o creación plástica, sin exigir lectoescritura.
Implicación	Refuerzo positivo, elección colectiva y adaptación a la cultura e intereses del alumnado gitano.

Competencias y valores trabajados

- Competencia emocional y social.
- Competencia en comunicación lingüística y artística.
- Competencia para la convivencia y ciudadanía.



Castilla-La Mancha



- Respeto a la diversidad e igualdad de género.
- Aprendizaje cooperativo e inclusivo.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE LA PRESIDENCIA, RELACIONES CON LAS CORTES
E IGUALDAD

6-Programación Anual Café Con Las Madres De Los Jueves:

Dirigido a: Madres del alumnado del centro

Duración: Curso escolar (octubre - junio), un encuentro mensual o bimensual

6.1. Objetivo general

- Promover la participación activa de las madres del alumnado en la vida escolar.
- Fortalecer los vínculos entre familia y escuela.
- Favorecer la adquisición de competencias digitales básicas y habilidades educativas.

6.2. Temporalización general

- Octubre - Actividad: Nos conocemos y compartimos
- Noviembre - Actividad: Entrar a Educamos y no morir en el intento
- Diciembre - Actividad: La escuela también es mi casa
- Enero - Actividad: Becas y justificar faltas.



Castilla-La Mancha



- Febrero – Actividad: Poner normas sin perder el cariño
- Marzo – Actividad: Nuestras raíces, nuestra fuerza
- Abril- Actividad: Leemos y aprendemos con la tablet
- Mayo - Actividad: Arte, música y orgullo gitano
- Junio – Actividad: Juntas por la educación de nuestros hijos

6.3. Evaluación final

Valoración del programa y propuestas de mejora.

6.4. Desarrollo de actividades:

➤ OCTUBRE — Nos conocemos y compartimos

Duración: 1 hora.

- Inicio (15 min): Recepción con café, música y tarjetas de presentación. Presentación breve del proyecto.
- Desarrollo (30 min): Dinámica en círculo: cada madre dice su nombre, los de sus hijos/as y algo que le gusta hacer con ellos. Se recoge en mural lo que esperan del grupo.
- Cierre (15 min): Resumen de ideas positivas y anuncio del próximo encuentro.

➤ NOVIEMBRE — Entrar a Educamos y no morir en el intento

-Duración: 1 hora y 15 minutos.

- Inicio (10 min): Breve explicación sobre la utilidad de Educamos y cómo acceder.
- Desarrollo (50 min): Práctica guiada: entrar, justificar faltas y enviar mensajes. Se entrega guía visual impresa.
- Cierre (15 min): Felicitación grupal y foto con mensaje motivador.

➤ DICIEMBRE — La escuela también es mi casa

-Duración: 1 hora.

- Inicio (10 min): Bienvenida con café y música. Dinámica de confianza: levantar la mano si se sienten cómodas en el cole.
- Desarrollo (35 min): Dinámica “Lo que me gusta / lo que mejoraría”. Cada madre escribe su opinión anónima y se leen algunas en grupo.
- Cierre (15 min): Agradecimiento y entrega de tarjetas con frases positivas (“Tu voz cuenta”).

➤ ENERO — Becas, justificar las faltas.

-Duración: 1 hora y 15 minutos

- Inicio (10 min): Explicación sobre los beneficios de gestionar trámites digitales.



Castilla-La Mancha



-Desarrollo (50 min): Taller práctico con móviles: simular solicitud de becas, justificar ausencias.

-Cierre (15 min): Entrega de guía práctica y recordatorio de ayuda disponible.

➤ **FEBRERO — Poner normas sin perder el cariño**

-Duración: 1 hora

-Inicio (10 min): Mensaje de bienvenida en cartel: “Educar también es enseñar a decir no con amor”. Breve reflexión grupal.

-Desarrollo (40 min): Dinámica “Soluciones de madre”: cada madre elige una tarjeta con una situación familiar y comenta cómo la resolvería. Se recogen ideas y se elabora un “Decálogo de madres valientes” con estrategias positivas.

-Cierre (10 min): Lectura del decálogo y entrega de recordatorio con mensaje motivador.

➤ **MARZO — Nuestras raíces, nuestra fuerza**

-Duración: 1 hora

-Inicio (10 min): Música flamenca y mural con la frase “De mi madre aprendí...”.

-Desarrollo (40 min): Círculo de diálogo sobre mujeres admiradas. Elaboración de mural con fotos o frases significativas.

-Cierre (10 min): Lectura conjunta y mensaje final de orgullo cultural.

O si no esta

➤ **Marzo — Día de la Mujer: Mujeres que abren camino**

-Duración: 1 hora

-Objetivo: Valorar el papel de las mujeres en la historia y en la vida cotidiana, reconociendo su aportación a la comunidad y fomentando el respeto y la igualdad.

-Inicio (10 min)

Bienvenida con música alegre (instrumental suave) y un cartel decorado con el lema: “Mujeres que abren camino”.

-Breve presentación: “Hoy celebramos a todas las mujeres: las que cuidan, las que trabajan, las que enseñan y las que luchan por sus familias y su gente.”

Se explica que conocer mujeres importantes ayuda a que las niñas y los niños aprendan a soñar y respetar.

Se reparten imágenes de mujeres gitanas y no gitanas acompañadas de frases cortas inspiradoras.

-Desarrollo (40 min)

En grupos pequeños, las madres observan las imágenes y leen las frases que les han tocado.



Castilla-La Mancha



Cada grupo comenta qué cualidades valoran en esas mujeres: valentía, alegría, trabajo, arte, sabiduría, amor, respeto.

Después, el grupo elige una frase favorita para colocar en el mural colectivo.

Frases sugeridas para las tarjetas:

Mujeres gitanas referentes:

- Carmen Amaya: bailó como nadie y llevó el arte gitano por todo el mundo.
- Dolores Vargas 'La Terremoto': una voz que llenó de alegría los escenarios.
- La Paquera de Jerez: su cante y su fuerza siguen vivos.
- Pastora Filigrana: abogada gitana que lucha por los derechos de su pueblo.
- Juana la del Pipa: ejemplo de pasión y orgullo flamenco.
- Rosa Cortés: primera maestra gitana de su comunidad, ejemplo de educación y respeto.

Mujeres del mundo:

- Marie Curie descubrió el radio y fue la primera mujer en ganar un Nobel.
- Clara Campoamor luchó para que las mujeres pudieran votar.
- Malala Yousafzai defendió el derecho de las niñas a ir al colegio.
- Frida Kahlo enseñó que el arte puede nacer del dolor.
- Rosalía de Castro escribió sobre la fuerza y el corazón de las mujeres.

Frases universales e inspiradoras:

- Las mujeres fuertes educan hijos valientes.
- Ser mujer es tener mil manos y un solo corazón.
- La educación cambia la vida de una familia.
- Cada mujer es una historia que merece ser contada.
- Juntas somos más fuertes.
- Las mujeres hacen grande a su comunidad.
- Ser gitana es llevar el arte y la fuerza en la sangre.
- No hay sueños pequeños si se persiguen con amor.
- Una madre enseña con la palabra y con el ejemplo.
- La igualdad empieza en casa, con respeto y cariño.

-Cierre (10 min)

Lectura grupal del mural y breve reflexión: "Ser mujer es enseñar, cuidar, trabajar, reír, luchar y soñar."

Entrega de un lazo morado o una flor de papel como símbolo del Día de la Mujer.

-Despedida con música y foto grupal frente al mural.



Castilla-La Mancha



-Materiales: Cartulinas moradas y blancas, rotuladores, fotos o láminas de mujeres destacadas, pegamento, música, lazos morados o flores de papel.

➤ **ABRIL — Leemos y aprendemos con la tablet**

-Duración: 1 hora y 15 minutos.
-Inicio (10 min): Charla breve sobre la importancia de leer con los hijos/as.
-Desarrollo (50 min): Taller con tablets: explorar apps educativas y cuentos interactivos.
Práctica en parejas.
-Cierre (15 min): Entrega de listado de recursos digitales gratuitos.

➤ **MAYO — Arte, música y orgullo gitano**

-Duración: 1 hora.
-Inicio (10 min): Bienvenida con música flamenca o rumba.
-Desarrollo (40 min): Compartir elementos culturales (receta, refrán, canción, flor...). Preparar mural o exposición.
-Cierre (10 min): Agradecimiento y refuerzo del orgullo cultural.

➤ **JUNIO — Juntas por la educación de nuestros hijos**

-Duración: 1 hora.
-Inicio (10 min): Presentación de fotos o vídeo resumen del curso.
-Desarrollo (35 min): Evaluación participativa: qué gustó, qué mejorar. Entrega de diplomas simbólicos.
-Cierre (15 min): Agradecimiento del equipo directivo, foto final y merienda compartida.

6.5. Evaluación del programa

Instrumentos de evaluación:

Registro de asistencia.

Observación directa de participación y actitudes.

Breve encuesta oral al finalizar el curso.

-Indicadores:

- Incremento en la asistencia a reuniones y actividades.
- Uso autónomo de Educamos y herramientas digitales básicas.
- Mayor confianza y comunicación entre familias y escuela.
-

Responsables: Orientación y PSC, coordinación del plan de convivencia y plan de familia.