

# Plan de Mejora



**Nombre del Centro**

CEIP Cristóbal Colón

**Código del centro**

13004651

**Curso académico**

2025/2026

**Fecha del informe**

12/10/2025

**Versión**

06-10-2025 10:21:27



Financiado por  
la Unión Europea  
NextGenerationEU



Plan de Recuperación,  
Transformación y Resiliencia

ESTADO ESPAÑOL  
GOBIERNO DE ESPAÑA  
ESPAÑA PUEDE



## Índice

### A. Fase de Diagnóstico

Informe de resultados

Indicadores de mejora

### B. Fase de Propuestas de mejora

Propuestas de Mejora

### C. Participación de Órganos Colegiados

Fechas disponibles

### D. Asesoramiento de Inspección

Asesoramiento de Inspección de Educación

## A. Fase de Diagnóstico

Para la realización de un Plan de Mejora, el centro debe partir de las conclusiones obtenidas en la evaluación del grado de cumplimiento de la Programación General Anual, y de la reflexión y análisis de las conclusiones obtenidas tanto de la Evaluación Interna de Centros como de las Evaluaciones de Diagnóstico u otras evaluaciones externas (PISA, Actuaciones prioritarias o funcionales desarrolladas por la Inspección, ISO 9000, etc).

### Informe de resultados

Este apartado permite al centro visualizar el informe de resultados de los siguientes aplicativos: Informe de la Evaluación Interna del centro (EICE), Informe de la Evaluación de Diagnóstico (EDA), Informe de la Programación General Anual (PGA) y otras evaluaciones externas, además de registrar los indicadores de mejora.

- Informe de resultados

Nombre	Estado	Descripción	Fecha	Tipo
Informe de evaluación de diagnóstico	Presentado	Informe de Evaluación Diagnóstico	09-10-2025	EVEDA

### Indicadores de mejora

Entendemos por indicadores de mejora, la concreción de determinados aspectos mejorables, puntos débiles, extraídos de los informes de la fase de diagnóstico, que requieren ser tratados por el centro a través de próximas actuaciones, para la mejora del éxito educativo y del funcionamiento del centro.

- Señala los indicadores de mejora a añadir
  - ✓ Involucrar a las familias en la vida del centro
  - ✓ Fomentar buenas expectativas para el alumnado independientemente de su contexto sociofamiliar.
  - ✓ Continuar implementando las Actuaciones Educativas de Éxito (AEE)
  - ✓ Prevenir los conflictos en el grupo.
  - ✓ Adecuación de la coordinación con otros agentes implicados en el absentismo escolar.

## B. Fase de Propuestas de mejora

Partiendo del análisis de los indicadores de la situación actual y deseada, las Propuestas de mejora se relacionarán con los objetivos y actuaciones definidas en la PGA.

## Propuestas de Mejora

En este apartado se muestran los Indicadores de mejora registrados en la fase anterior. Aquí el centro tendrá en cuenta un indicador o grupo de indicadores para establecer propuestas de mejora vinculadas a estos.

A su vez, cada propuesta de mejora deberá relacionarse con uno o varios de los subapartados del epígrafe "Objetivos, actuaciones y planificación" de la PGA. Estas quedarán automáticamente registradas para la elaboración de la PGA del próximo curso.

- Indicadores de mejora

Involucrar a las familias en la vida del centro

- Propuesta de mejora: -Potenciar la participación de las familias en las Comisiones Unificadas-Proponer un taller de competencia digital para familias
- Objetivos de la PGA: Objetivos propios, Participación y convivencia, Coordinación externa

Fomentar buenas expectativas para el alumnado independientemente de su contexto sociofamiliar.

- Propuesta de mejora: -Lograr una formación integral dando primacía a aprendizajes funcionales para la vida diaria y que compensen, en la medida de lo posible, las carencias a las que se enfrentan.-Continuar con el Proyecto de Escuelas Saludables que han mejorado sus hábitos de alimentación, salud, higiene...-Contemplar en las programaciones de aula los desdobles y agrupamientos por niveles de competencia lectoescritora

- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza, Planes y programas

Continuar implementando las Actuaciones Educativas de Éxito (AEE)

- Propuesta de mejora: -Participar activamente en el proyecto de Comunidad de Aprendizaje-Continuar con la implementación del Programa Prepara-T y apostar por metodologías inclusivas.-Implementar metodologías basadas en el Diseño Universal de Aprendizaje y la enseñanza multinivel.

- Objetivos de la PGA: Objetivos propios, Procesos de enseñanza, Planes y programas

Prevenir los conflictos en el grupo.

- Propuesta de mejora: -Fomentar la educación en valores-Participación del profesorado en formación relacionada con la gestión de los conflictos.
- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza, Participación y convivencia, Coordinación externa

Adecuación de la coordinación con otros agentes implicados en el absentismo escolar.

- Propuesta de mejora: -Diariamente llevar el control y continuar con el "concurso de asistencia" al cole.-Promover con entidades como Secretariado Gitano jornadas promotoras de buenos referentes que sirvan como modelo para potenciar interés por estudios.-Revisar el plan de absentismo para establecer propuestas de mejora.- Solicitar la participación en la convocatoria de la mesa local de absentismo.
- Objetivos de la PGA: Coordinación externa, Servicios complementarios

## C. Participación de Órganos Colegiados

En este apartado, los centros deberán seleccionar la fecha de la sesión de la reunión de Consejo Escolar y Claustro en las que se ha dado a conocer el Plan de mejora a estos órganos de gobierno y participación.

### Fechas disponibles

Se muestran las fechas disponibles, el centro deberá seleccionar la fecha de la reunión de Consejo Escolar y Claustro en las que se ha dado a conocer el Plan de mejora.

- Consejo Escolar

Fecha convocatoria	Fecha reunión	Hora reunión	Lugar	Estado	Tipo
23-06-2025	30-06-2025	12:00	SALA DE PROFESORES	Realizada	Ordinaria

- Claustro Profesores

Fecha convocatoria	Fecha reunión	Hora reunión	Lugar	Estado	Tipo
23-06-2025	30-06-2025	11:00	SALA DE PROFESORES	Realizada	Ordinaria

## D. Asesoramiento de Inspección

En este cuadro se darán indicaciones sobre aquellos aspectos más relevantes que considere la Inspección de Educación.

### Asesoramiento de Inspección de Educación

Se muestran las observaciones/asesoría registrada por el Inspector del centro

El Plan de Mejora remitido por el centro muestra una identificación adecuada de los principales indicadores de mejora, vinculados a la implicación de las familias, el fomento de

altas expectativas, la continuidad de las Actuaciones Educativas de Éxito (AEE), la prevención de conflictos y la coordinación frente al absentismo escolar. Las propuestas presentadas evidencian un conocimiento de las necesidades específicas del alumnado y de su contexto social, mayoritariamente de etnia gitana, lo cual resulta positivo.

No obstante, se advierte que el **Informe de resultados** no ha sido registrado en la aplicación de Documentos de Gestión de Centros, lo cual supone una limitación para el análisis comparado y la trazabilidad de los avances. Se recomienda su cumplimentación y actualización periódica para garantizar la coherencia con la autoevaluación y la PGA.

En relación con la  **implicación de las familias**, se valora la propuesta de talleres de competencia digital y su inclusión en comisiones, aunque sería conveniente diseñar un plan más amplio de acercamiento progresivo, con mediadores culturales y acciones de comunicación personalizadas que refuerzen la confianza familia-escuela.

Respecto a la **mejora de expectativas educativas**, las actuaciones ligadas a hábitos de vida saludable y agrupamientos flexibles resultan pertinentes, si bien se aconseja incorporar un seguimiento sistemático de resultados académicos y de permanencia escolar.

La continuidad de las **AEE y programas inclusivos** se alinea con la normativa y la orientación hacia la equidad. Se recomienda, no obstante, establecer indicadores de impacto claros que permitan evaluar la eficacia de las metodologías implementadas.

En el ámbito del **absentismo escolar**, se valora la coordinación con el Secretariado Gitano y la mesa local de absentismo, aunque el plan debería incluir protocolos de actuación con plazos, responsables y mecanismos de evaluación.

En síntesis, el plan resulta coherente con las necesidades del centro, pero requiere mayor concreción en los indicadores, sistematización en el seguimiento y fortalecimiento de la coordinación interinstitucional.